

Sprawozdanie z działań przeprowadzonych w ramach programu pilotażowego MEN „Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”

Gimnazjum Niepubliczne im. ks. Jana Twardowskiego w Zabierzowie Bocheńskim to jedna ze stu szkół w Polsce wprowadzających w roku szkolnym 2010/2011 nowe rozwiązania prawne w zakresie podniesienia efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przystępując do programu pilotażowego placówka objęła szczególną opieką czworo uczniów posiadających orzeczenia o kształceniu specjalnym (upośledzenie umysłowe, ADHD, choroba przewlekła), ale także dodatkowo, przygotowała dokumentację i zaplanowała działania wspierające dla uczniów o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

Zasadniczym celem wprowadzanych zmian było wdrożenie koncepcji pracy z dzieckiem wymagającym wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględniającej możliwość zindywidualizowanego oddziaływania i wspomaganie procesu rozwoju dziecka nie tylko w ramach zajęć specjalistycznych, ale również podczas obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Dyrektor szkoły, p. Dorota Kulesza powołała zespoły, w skład których wchodziłi wszyscy nauczyciele uczący danego ucznia, oligofrenopedagog prowadzący zajęcia rewalidacyjne, pedagog szkolny, rodzice oraz przedstawiciel Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wieliczce. Został wyznaczony także szkolny koordynator zespołów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych, który ustalił harmonogram prac poszczególnych zespołów:

- 3.01.2011 - ustalenie harmonogramu spotkań, zakresu i sposobu współpracy między członkami zespołu, rozpoczęcie prac nad arkuszem wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia oraz IPET-em;
- 25.01.2011 - zatwierdzenie IPET-u oraz omówienie szczegółów jego realizacji;
- II-V - spotkania w ramach comiesięcznych Rad Pedagogicznych (omawianie na bieżąco realizacji poszczególnych elementów IPET-u przez członków zespołu, wprowadzanie ewentualnych korekt do IPET-u, wewnątrzszkolne szkolenia dotyczące pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także oceniania kształtującego organizowane przez CEO);
- 20.06.2011 - ewaluacja IPET-u, wnioski na przyszły rok, podsumowanie pracy zespołu.

W ramach pracy zespołów zostały wypracowane następujące dokumenty:

- dla ucznia z orzeczeniem o kształceniu specjalnym: *Arkusze indywidualnej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia*, a także *Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny*;
- dla ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się *Plan Działań Wspierających* oraz *Karta Indywidualnych Potrzeb*.

Opieką objęto w sumie 25 uczniów, w tym:

- uczniów realizujących kształcenie specjalne – 4;
- uczniów z opiniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej -16
- 5 uczniów bez opinii czy orzeczeń z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, którym szkolny zespół zdiagnozował problemy w uczeniu się u których zaobserwował potrzebę udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W celu efektywnego i prawidłowego wdrażania nowych zmian szkoła nawiązała współpracę z:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną - konsultacje w sprawie realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu, udział pracownika Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w pierwszym posiedzeniu zespołu;
- P. Urszulą Grygier – liderem–ekspertem MEN - monitorowanie programu pilotażowego, pomoc we wprowadzaniu nowych rozwiązań poprzez kontakt drogą elektroniczną, telefoniczną, a także poprzez dwukrotną wizytę lidera w szkole, udział dyrektora szkoły i szkolnego koordynatora zespołów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych w konferencji w Jachrance, a także Krakowie;
- Rodzicami- czynne włączenie ich w planowanie i monitorowanie procesu edukacyjnego swoich dzieci.

Dyrektor ustalił następujące formy udzielania wsparcia uczniom objętym programem pilotażowym:

- zajęcia indywidualne z oligofrenopedagogiem,
- zajęcia w ramach projektu unijnego „Radość uczenia się”:
 - terapia pedagogiczna,
 - techniki uczenia się,
 - preorientacja zawodowa,
 - zajęcia rozwijające uzdolnienia (m.in. *Palcem po mapie, Reaguj w języku angielskim, niemieckim, Potyczki z fizyką*)
- Zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze.

Program „Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” miał charakter pilotażowy, a zaproponowane rozwiązania były innowacyjne i nie były do tej pory stosowane w ogólnodostępnych szkołach w Polsce. Wprowadzenie programu w życie umożliwiło zdobycie nowych i cennych doświadczeń, a także pozwoliło usystematyzować pracę szkoły prowadzoną do tej pory w zakresie kształcenia specjalnego.